



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน เจริญวิทย์  
รหัสโรงเรียน 1180100068  
171 หมู่ที่ 9 ถนน จันดี-บ้านส้อง ตำบลไสหร้า อำเภอดงหลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80250  
โทรศัพท์ 075-486-737 โทรสาร 075-486-737

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

## ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

### บทสรุปของผู้บริหาร

\*\*\*\*\*

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเจริญวิทย์ รหัส.1180100068 ที่ตั้งเลขที่171 หมู่ที่ 9 ตำบลไสหร้า อำเภอดง  
จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 075- 486748,  
075-486748 เฟสบุ๊ค : โรงเรียนเจริญวิทย์ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2491  
เปิดสอนระดับอนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 1,187 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 86 คน

#### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

##### ระดับปฐมวัย

##### ผลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเจริญวิทย์ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	93.26
ด้านอารมณ์-จิตใจ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	94.32
ด้านสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	91.48
ด้านสติปัญญา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	87.23

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 93.26 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ร้อยละ 94.32 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 91.48 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 87.23 ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนที่ดีและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของชั้นเรียน รู้จักการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่าง เพียงพอและหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่าง เหมาะสม มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจ

ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ครูอบรมด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผล  
ต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีระบบบริหาร  
จัดการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเจริญวิทย์ คุณภาพของสถานศึกษา  
ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและห  
งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม**

ครูจัดประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคล มีการวิเค  
ระห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตร  
สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติป  
ัญญา สร้างโอกาสและส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง โดยผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประ  
สพการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ  
มีการจัดบรรยากาศภายในห้องและนอกห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน  
เด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้  
ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้นมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงก  
ารจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

### **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

#### **มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดีเลิศ**

โรงเรียนเจริญวิทย์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่ง  
เสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบการระดมสมอง Active  
learning แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียน  
มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำ  
เป็นใน ศตวรรษที่ 21 พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้เหมาะสมกับระดับ  
ชั้นเรียน ส่งเสริมครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอน สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรี  
นรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการ ออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการศาสตร์พระราชา น้อมนำ  
แนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ  
คิด ทำงานเป็นทีม มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย วัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ  
ในการอ่านการเขียนสื่อสาร สื่อสารได้ 3 ภาษา มีทักษะใน การคิดคำนวณ ผลิตผลงานได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน แ  
ละมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แ  
ละค่านิยมแก่ผู้เรียนโดยการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอีก  
ด้วย ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการเด็กดีศ  
รีเจริญวิทย์ กิจกรรมสามภาษาหน้าเสาธง การแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสัง  
คมได้อย่าง มีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรร  
ม กิจกรรมสภานักธรรมสนามหลวง จัดกิจกรรมสวดมนต์/ไหว้พระทุกตอนเช้า ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตอาสาร่วมกิจกรรมสาธ  
ารณะ กับหน่วยงานต่างๆ ภายในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง เน้นทักษะการมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย ยอม

รับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่าง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีอยู่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และมีน้ำหนักตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ๙๐ขึ้นไปจากข้อมูลที่กำลังมาทั้งหมดสามารถบ่งชี้ได้ว่าโรงเรียนเจริญวิทยามีกระบวนการที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพดีเลิศ

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจริญวิทย มีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2565-2567 ซึ่งเกิดจากการ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิง กลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจ กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานบุคคล มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกระดับของการปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA กำหนดกรอบกลยุทธ์กว้างๆ จากโอกาสเชิง กลยุทธ์ ดังนี้

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ตามศาสตร์พระราชา
2. แผนพัฒนาลำดับที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. พัฒนาครู จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ
5. สร้างความร่วมมือจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

ซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนเจริญวิทยใช้ระบบงาน (WORK SYSTEMS) 2 ระบบ คือ

1. ระบบหลัก ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหาร และ
- 2.ระบบสนับสนุน ได้แก่ กระบวนการการเงินและพัสดุ กระบวนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กระบวนการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลจากผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการข้างต้น โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมองค์กร ยึดสมรรถนะหลักของโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานสืบ ทอดวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างเข้มแข็งเพื่อให้บุคลากรเข้าใจวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างต่อเนื่อง ควบคุมกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีสมรรถนะหลัก (CORE COMPETENCIES) คือ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม ร่วมคิดร่วมทำ สร้างสรรค์ผลงาน มุ่งสู่ ความสำเร็จ ส่วนการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูทุกกลุ่มสาระได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2551 และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยนำเอาผลการประเมินการใช้หลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ดีเลิศ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแบบOnlineร่วมกับประเทศจีน เป็นสนามสอบ YCT ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนศรีนคร มีการแ

แข่งขันทักษะด้านภาษาจีนร่วมกับหน่วยงานต่างๆของเครือข่ายจากประเทศจีน เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาจีนและมีการนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บูรณาการการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยการสอนภายในห้องเรียน ได้แก่ โทรทัศน์ (LED SMART TV) และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีทางการศึกษา (นวัตกรรมการเรียนรู้) มีอาคารเรียนพหุปัญญา พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต มีสื่อเทคโนโลยีให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน เช่น สวนศาสตร์พระราชากำแพงวัฒนธรรมเมืองจีน ฯลฯ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบ วินัยในห้องเรียนเพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียนช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น นักเรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้เช่น จัดโต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของนักเรียนและครูผู้สอน กระดานดำ บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ จัดวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นไว้อย่างครบถ้วน มีคุณภาพดีพร้อมใช้งานตลอดเวลาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตามศักยภาพมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนามาการจัดการเรียนรู้ คัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องทุกระดับชั้น นำผลมาประชุมปรึกษาหารือในกิจกรรม PLC และการประชุมในระดับโรงเรียนเพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ปรากฏผลการประเมินดังนี้

## จุดเด่น

### 1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเจริญวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบการระดมสมอง จัดเรียนการสอนที่เน้น Active learning นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และสำคัญที่สุดคือมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

### 2.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเจริญวิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2565-2567 ซึ่งเกิดจากการ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิง กลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจ กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกระดับของการปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

### 3.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน แบบ Active Learning, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแบบOnlineร่วมกับประเทศจีน เป็นสนามสอบ YCT ของห้องเรียนขงจื้อของโรงเรียนศรีนคร มีการแข่งขันทักษะด้านภาษาจีนร่วมกับหน่วยงานต่างๆของเครือข่ายจากประเทศจีน เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดการ

เรียนการสอนด้านภาษาจีน และมีการนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน ได้แก่ โทรทัศน์ (LED ,SMART TV) โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการสร้างและการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียนช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น

### 3. จุดควรพัฒนา

#### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนการคิดแบบรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ การมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

#### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องความปลอดภัย ด้านเครื่องดับเพลิงและอุปกรณ์ที่สะดวกใช้ในการดับไฟ ความปลอดภัยในด้านอุปกรณ์ของเล่นของใช้และการกำหนดการซ่อมแผนการป้องกันภัย

#### 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมการสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการอ่านด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565- 2567
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกการจัดประสบการณ์
5. สมุดบันทึกน้ำหนักร- ส่วนสูงนักเรียน

6. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
7. เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม/สัมมนาของครู
8. สื่อ นวัตกรรม
9. มุมเสริมประสบการณ์ และบรรยากาศชั้นเรียน
10. รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
11. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
12. ชิ้นงาน หรือ ผลงานเด็ก
13. รางวัลและความภาคภูมิใจ
14. ภาพถ่ายกิจกรรมเด็ก
15. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา 2565
16. งานวิจัยชั้นเรียน
17. ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2565
18. คู่มือระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง 2561 ระดับปฐมวัย

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

#### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยสูงขึ้่น

1. สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้าน ทักษะภาษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย
2. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้ แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย
3. สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริม การศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัล ชมเชยการทำความดีในแต่ละด้าน

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการงานอาชีพ
2. กิจกรรมเคลื่อนไหว
3. กิจกรรมสามภาษา

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การเรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการงานอาชีพ
  - ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)



- มีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

## 2. โรงเรียนสอนสามภาษา

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

## 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีทักษะชีวิต

### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565- 2567
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนคุณภาพการศึกษา
4. สรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2565
6. รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน
7. เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม/สัมมนาของครู
8. สื่อ นวัตกรรม
9. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
10. ชิ้นงาน หรือ ผลงานนักเรียน
11. รางวัลและความภาคภูมิใจ
12. ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียน
13. ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
14. คู่มือระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
15. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา 2565

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. พัฒนาครู บุคลากร ให้เป็นผู้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
3. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการทำงานโดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
4. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กิจกรรมหุ่นยนต์ / บินโดรน
2. โรงเรียนต้นแบบการสอนภาษาจีน

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ได้รับความร่วมมือจากประเทศจีน ด้านการเรียนการสอนและการสนับสนุนด้านการศึกษา
  - ระดับนานาชาติ (C3)
  - 1. แผนพัฒนาด้านภาษาจีน ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน 2. สนับสนุนทุนการศึกษา

นักเรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาและศิษย์เก่าเพื่อการศึกษาต่อ ณ ประเทศจีน 3. เป็นศูนย์เครือข่ายการจัดสอบ YCT ระบบออนไลน์ จากประเทศจีน

## 2. โรงเรียนต้นแบบการสอนภาษาจีน

- ระดับนานาชาติ (C3)

- ครูและบุคลากรที่สอนภาษาจีนเป็นครูที่จบตรงเอกภาษาจีนจากประเทศจีนโดยตรงและมีการเรียนการสอนระบบออนไลน์โดยตรงจากเจ้าของภาษา ประเทศจีน

## 3. กีฬาบาสเกตบอล

- ระดับชาติ (C2)

- 1. จัดการเรียนการสอนกีฬาบาสเกตบอลในสถานศึกษา 2. สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการแข่งขัน กีฬาบาสเกตบอล ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมส่งเสริมพัฒนาไปสู่ระดับชาติ

## 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีทักษะชีวิต

### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

ลงชื่อ.....

(.....นางสุภาณี สวาทะสุข.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เจริญวิทย์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1180100068

ที่อยู่ (Address) : 171

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ใจดี-บ้านส่อง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ไสหระ

อำเภอ/เขต (District) : ฉวาง

จังหวัด (Province) : นครศรีธรรมราช

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 80250

โทรศัพท์ (Tel.) : 075-486-737

โทรสาร (Fax.) : 075-486-737

อีเมล (Email) : jw.nakhosri@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.jaruenwit.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเจริญวิทย์ เป็นโรงเรียนเอกชนได้รับอนุญาตให้สอนภาษาจีน ซึ่งได้รับความช่วยเหลือ และการสนับสนุนจากสมาคมครูสอนภาษาจีนแห่งประเทศไทยจากประเทศไต้หวัน และสาธารณรัฐประชาชนจีน

สมัยอดีตโรงเรียนใช้หลักสูตร และตัวอักษรของประเทศไต้หวัน และมีการเรียนสอนการภาษาจีนอย่างเข้มข้น สมัยประมาณ 30 – 40 ปีที่ผ่านมา นักเรียนทุกคนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีนได้ ปัจจุบันเนื่องจากสภาพแวดล้อม และสังคมเปลี่ยนแปลงไปมาก นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ภาษาจีนได้เข้มข้นโรงเรียนจึงปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้ง่ายขึ้น และเมื่อพ.ศ. 2544 เพื่อให้เป็นสากลนิยม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โรงเรียนจึงได้ปรับเปลี่ยนมาใช้ตัวอักษรของสาธารณรัฐประชาชนจีน โรงเรียนเจริญวิทย์เป็นโรงเรียนเก่าแก่ก่อตั้งตั้งแต่ก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 อย่างไม่เป็นทางการ เปิดสอนเพียงภาษาจีน (จีนกลาง) และต่อมาขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษาขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2491

พ.ศ. 2501 ด้วยความเสียสละแรงกายแรงใจ และกำลังทรัพย์ของคนในชุมชนได้ร่วมกันก่อตั้งโรงเรียนสหวิทยากรขึ้นเพื่อเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และขยายถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีเนื้อที่อยู่ในบริเวณเดียวกันกับโรงเรียนเจริญวิทย์ สาเหตุเพราะกฎหมายสมัยนั้นไม่อนุญาตให้โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนขยายชั้นเรียนเพิ่มเติม ปัจจุบันกฎหมายเอื้อต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนเจริญวิทย์ และโรงเรียนสหวิทยากรจึงได้รวมกิจการเพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ แต่เนื่องจากเป็นโรงเรียนเอกชนที่ไม่มีเจ้าของที่แท้จริง จึงมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยครั้ง ดังนั้นประวัติความเป็นมาของ **โรงเรียนเจริญวิทย์** จึงมีมากมาย และได้ถูกบันทึกรวบรวมไว้ดังต่อไปนี้

ก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 ในตลาดคลองจันดี มีโรงเรียนสอนภาษาจีน แต่ไม่ได้รับอนุญาตจัดตั้งให้ถูกต้องตามกฎหมาย เปิดสอนนักเรียนในชุมชนละแวกใกล้เคียง หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 สงบลง บรรดาพ่อค้า คหบดีชาวจันดีมีความเห็นสมควรตั้งโรงเรียนเพื่อให้กุลบุตร กุลธิดา ในละแวกใกล้เคียงได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนจึงได้จัดตั้งกรรมการเพื่อดำเนินการ ดังมีรายนามต่อไปนี้

นายจูเส็ง	แช่ตั้ง
นายไชฮู	แช่ตัน
นายตี	แช่อ่อง (นายวาทีน วสะพงค์)
นายรักหมี	แช่เอี้ยว
นายอะห้วม	แช่เหล่า

กรรมการบริหารโรงเรียนได้ดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนวิชาเทียบเป็นภาษาจีนกลางโดยใช้สถานที่ในตลาดคลองจันดี ซึ่งได้ก่อตั้งมาก่อนเป็นอาคารเรียนไม้ชั้นเดียว จำนวน 2 ห้อง ต่อมา มีนักเรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ทำให้โรงเรียนไม่สามารถรองรับนักเรียนทั้งหมด จึงได้ขยับขยายพื้นที่ พร้อมตั้งชื่อว่า **โรงเรียนเงินฮั่ว** ดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งให้โรงเรียนเงินฮั่ว เป็นโรงเรียนราษฎร์จากกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียนการสอนอย่างถูกต้องตั้งแต่วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2491 โดยมี

นายจิ่งกวง	แช่เอี้ยว	เป็นเจ้าของ
นายตี	แช่อ่อง	เป็นผู้จัดการ
นายไชฮู	แช่ตัน	เป็นผู้จัดการ
นายเซาวลิต	แช่เสียง	เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2522 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 – 2 ในโรงเรียนสหวิทยากร นายมนูญ เลี่ยมทอง เป็นครูใหญ่ และขอลาออกจากตำแหน่ง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงดำเนินการแต่งตั้งให้นายหรินทร์ แก่นราษฎร์ เป็นครูใหญ่ มีนายประเสริฐ ต้นประเสริฐ เป็นประธานกรรมการบริหารโรงเรียนสหวิทยากร ซึ่งในปีเดียวกัน นายเซาวลิต สุรภักดี ก็ขอลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน

เรียนเจริญวิทย์ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงแต่งตั้งนายสุเทพ ธาราพรเป็นครูใหญ่โรงเรียนเจริญวิทย์

พ.ศ. 2523 นายสุเทพ ธาราพร ขอลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนเจริญวิทย์ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงแต่งตั้งให้ นางสาวนิตยา เจนพิริยะประยูร (นางนิตยา อภัย) ซึ่งเป็นครูสอนอยู่ที่โรงเรียนสหวิทยากร เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูใหญ่ แต่เนื่องจากกฎหมายห้ามไม่ให้บุตรคนต่างตัวเป็นครูใหญ่โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ดังนั้น จึงแต่งตั้งให้ นางสาวศิวพร ธาณีรัตน์ เป็นครูใหญ่ เพื่อทำหน้าที่ลงนามในหลักฐานต่างๆ ทางราชการ ส่วนด้านการบริหารมอบอำนาจและหน้าที่แก่ นางสาวนิตยา เจนพิริยะประยูร เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการ

พ.ศ. 2523 นายหรินทร์ แก่นราชภูร์ ก็ได้ขอลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงดำเนินการแต่งตั้งให้นายสมบุรณ์ กาญจนไพหาร เป็นผู้รักษาการแทนครูใหญ่ และแต่งตั้งนายประวิทย์ รัตนสุวรรณ ให้เป็นครูใหญ่โรงเรียนสหวิทยากรคนต่อมา

พ.ศ. 2524 นายประวิทย์ รัตนสุวรรณ ลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงแต่งตั้งนางสาวจรรุพรพรรณ ชื่นชวลิต เป็นครูใหญ่โรงเรียนสหวิทยากร

พ.ศ. 2524 นายวิรัช เอี้ยวसानุรักษ์ โอนโรงเรียนเจริญวิทย์ และโรงเรียนสหวิทยากรให้กับมูลนิธิจันดีการศึกษา มีนายพรเทพ ต้นวราวุฒิกุล เป็นประธานมูลนิธิจันดีการศึกษา และเป็นผู้ลงนามแทนผู้ได้รับใบอนุญาต และมีนายวิวรรธน์ ต้นประเสริฐ เป็นผู้ได้รับใบอนุญาต และให้นายสมพร ริสุขุมาล เป็นผู้จัดการ

พ.ศ. 2525 นางสาวจรรุพรพรรณ ชื่นชวลิต ถูกเรียกบรรจุข้าราชการครู จึงลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงแต่งตั้งนายอรรถนพ ยอแสงรัตน์ เป็นครูใหญ่โรงเรียนสหวิทยากร

พ.ศ. 2525 นางสาวนิตยา เจนพิริยะประยูร ถูกเรียกบรรจุเป็นข้าราชการครู จึงขอลาออกจากโรงเรียนเจริญวิทย์ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงแต่งตั้งนายไกรสอน ปราบมิตร เป็นครูใหญ่โรงเรียนเจริญวิทย์

พ.ศ. 2526 นายอรรถนพ ยอแสงรัตน์ ขอลาออก คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงดำเนินการแต่งตั้งนายหรินทร์ แก่นราชภูร์ เป็นครูใหญ่โรงเรียนสหวิทยากร

พ.ศ. 2527 โรงเรียนสหวิทยากรเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6)

พ.ศ. 2528 นายไกรสอน ปราบมิตร ลาออกจากโรงเรียนเจริญวิทย์ คณะกรรมการ จึงแต่งตั้งนางวรรณิ ทองกรอย (นิลมาศ) เป็นครูใหญ่โรงเรียนเจริญวิทย์ และในปีเดียวกัน นายวิวรรธน์ ต้นประเสริฐ และนายสมพร ริสุขุมาล ลาออกจากตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการมูลนิธิจันดีการศึกษาจึงดำเนินการแต่งตั้งนายสมคิด ตั้งสัจจะธรรม เป็นผู้จัดการ และผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเจริญวิทย์ และได้ดำเนินการแต่งตั้งให้ นายพรเทพ ต้นวราวุฒิกุล ซึ่งเป็นประธานมูลนิธิจันดีการศึกษาให้เป็นผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสหวิทยากร และเป็นประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในคราเดียวกัน โดยให้นายหรินทร์ แก่นราชภูร์ดำรงตำแหน่งเป็นผู้จัดการ และครูใหญ่โรงเรียนสหวิทยากร

พ.ศ. 2530 ยุบชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2540 นายพรเทพ ต้นวราวุฒิกุล ขอลาออกจากประธานบริหารโรงเรียน และ นายหรินทร์ แก่นราชภูร์ ได้ขอลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่ ทางมูลนิธิจันดีการศึกษาจึงได้ดำเนินการเลือกตั้งให้นายอัครบรรณ อยู่ยรรยง เป็นประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และแต่งตั้งให้นายเจริญ มีเสน ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2541 นายอัครบรรณ อยู่ยรรยง ขอลาออกจากตำแหน่งประธานบริหารโรงเรียน และ นายเจริญ มีเสน ก็ขอลาออกจากครูใหญ่ คณะกรรมการจึงแต่งตั้งรองประธานมูลนิธิจันดีการศึกษา คือ นายวิทยา ศรีพงษ์พันธุ์กุล เป็นประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และดำเนินการแต่งตั้งให้นางชลลดา กรรณวัลลี เป็นครูใหญ่ ในปีเดียวกันนายวิทยา ศรีพงษ์พันธุ์กุล ลาออกจากประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการมูลนิธิจันดีการศึกษาจึงแต่งตั้งให้นายพรเทพ ต้นวราวุฒิกุล รักษาการประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เนื่องจากใกล้หมดวาระการเลือกตั้งคณะกรรมการมูลนิธิจันดีการศึกษา

พ.ศ. 2542 นายพรเทพ ตันวราวุฒิกุล ได้ลาออกจากตำแหน่งประธาน คณะกรรมการมูลนิธิ จันดีการศึกษา, นายหรินทร์ แก่นราษฎร์ ลาออกจากรักษาการครูใหญ่ คณะกรรมการมูลนิธิจันดีการศึกษา จึงมีมติให้นายจิววัฒน์ จิรัตน์ฐิกุล เป็นประธานมูลนิธิจันดีการศึกษา และเป็นผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสหวิทยาการ โดยให้นายอักรินทร์ นุราช รักษาการตำแหน่งครูใหญ่ และลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่ คณะกรรมการบริหารจึงดำเนินการแต่งตั้งนางศรีสุตา ธราพร รักษาการแทนในตำแหน่งครูใหญ่ และแต่งตั้งนางนิตยา อภัย (เจนพิริยะประยูร) ข้าราชการบำนาญ เป็นครูใหญ่ และเป็นผู้จัดการโรงเรียนสหวิทยาการ

พ.ศ. 2545 โรงเรียนสหวิทยาการ ได้ดำเนินการรวมกิจการกับโรงเรียนเจริญวิทยุ โดยแต่งตั้งนายสมคิด ตั้งสัจจะธรรม เป็นผู้รับใบอนุญาตและเป็นผู้จัดการโรงเรียนเจริญวิทยุ ทีมงานมูลนิธิจันดีการศึกษาโดยนายจิววัฒน์ จิรัตน์ฐิกุล เป็นประธานมูลนิธิจันดีการศึกษา เป็นกำลังสำคัญ และเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโรงเรียน นางวรรณิ์ นิลมาศ ครบเกษียณอายุ จึงขอลาออก มูลนิธิจันดีการศึกษาจึงแต่งตั้งนางนิตยา อภัย (เจนพิริยะประยูร) เป็นครูใหญ่และบริหารโรงเรียนเจริญวิทยุ

พ.ศ. 2546 โรงเรียนเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยนำร่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พ.ศ. 2547 นางนิตยา อภัย (เจนพิริยะประยูร) ได้ขอลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่ และผู้จัดการโรงเรียนเจริญวิทยุ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งนางศรีสุตา ธราพร เป็นครูใหญ่ และบริหารโรงเรียนเจริญวิทยุ จนถึง พ.ศ. 2553

พ.ศ. 2553 นางศรีสุตา ธราพรได้ลาออกจากตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญวิทยุ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงแต่งตั้งให้นางนิตยา อภัย (เจนพิริยะประยูร) เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญวิทยุ ตั้งแต่วันที่ 6 มิถุนายน 2553 จนถึง พ.ศ. 2555 ในปีนี้มีการก่อสร้างอาคาร 3 ชั้น 18 ห้องเรียน (อาคารฉาย รุ่งนิรันดรกุล) ใช้สอนระดับปฐมวัย ซึ่งได้รับการบริจาคจากคุณฉาย รุ่งนิรันดรกุล เป็นเงิน 20 ล้านบาท ทำพิธีเปิด เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2556

พ.ศ. 2555 นางสาวสุวรรณา ล่องประเสริฐ อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญวิทยุ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2555 จนถึง 30 เมษายน 2560 ในปีนี้มีการก่อสร้างอาคาร 3 ชั้น 15 ห้องเรียน ใช้จัดการเรียนการสอนชั้น ป. 1 – ป. 3 และทำพิธีเปิดวันที่ 21 มีนาคม 2558

พ.ศ. 2560 นายวินัย บุญเกื้อสง อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนดวงรัชดาภิเชก ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญวิทยุ ตั้งแต่วันที่ 4 พฤษภาคม 2560

พ.ศ. 2562 นายวินัย บุญเกื้อสงได้ลาออกจากตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญวิทยุ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงแต่งตั้งให้นางสุภาณี สวาทะสุข เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญวิทยุ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2562 ถึงปัจจุบัน

## สถานที่ตั้ง

โรงเรียนเจริญวิทยุอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอฉวางประมาณ 12 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครศรีธรรมราชเป็นระยะทางประมาณ 45 กิโลเมตร และห่างจากตัวเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราชประมาณ 60 กิโลเมตร ปัจจุบันมีประมาณ 44 ไร่ ใช้เป็นที่ตั้งอาคารเรียนอาคารประกอบการโดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดที่ดินนายต่อพันธุ์ คุ้มตระกูล
ทิศใต้	จรดถนนจันดี – บ้านสอง (4015)
ทิศตะวันออก	จรดที่ดินส่วนบุคคลตระกูลตรัยวรัญญูและถนนสาธารณะ
ทิศตะวันตก	จรดที่ดินส่วนบุคคลนางศิริณา ตู้บันเทิง



#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง เรียนรู้อย่างมีความสุข

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนชั้นนำสามภาษา วิชาการเป็นเลิศ สู่โลกดิจิทัล

##### พันธกิจ

1. จัดการศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตให้ก้าวทันโลกดิจิทัล
3. จัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนสื่อสารได้เกณฑ์มาตรฐานระดับสากล
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม และบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา

##### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่การแข่งขันระดับมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ วางแผน และสามารถแก้ปัญหาแบบเชิง บูรณาการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. ส่งเสริมระบบเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ องค์กร ภาครัฐ เอกชนและชุมชน
5. ส่งเสริมและพัฒนาการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา 6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน

##### เอกลักษณ์

เป็นโรงเรียนสอนสามภาษา ของชุมชน เพื่อชุมชน โดยชุมชน

##### อัตลักษณ์

มารยาทงาม สามภาษาเด่น เน้นกีฬาบาส

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	35	43	0	0	78
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	37	45	0	0	82
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	59	63	0	0	122
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 10</b>		<b>131</b>	<b>151</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>282</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	62	43	0	0	105
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	57	71	0	0	128
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	68	55	0	0	123
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	51	74	0	0	125
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	56	75	0	0	131
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	52	61	0	0	113
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 27</b>		<b>346</b>	<b>379</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>725</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	31	31	0	0	62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	22	32	0	0	54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	38	26	0	0	64
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 7</b>		<b>91</b>	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 44</b>		<b>568</b>	<b>619</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,187</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายวิฑูรย์ รินทรวิฑูรย์  
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต  
เบอร์โทรศัพท์ 087-888-7788
- นายวิฑูรย์ รินทรวิฑูรย์  
ตำแหน่ง ผู้จัดการ  
เบอร์โทรศัพท์ 087-888-7788
- นางสุภาณี สวาทะสุข  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
เบอร์โทรศัพท์ 081-541-8995

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	27	3	0	0	30
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	1	0	1
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	6	1	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>46</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	1	0	0	0	1
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>53</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	10	282	8	36:1	29:1
ระดับประถมศึกษา	27	725	31	24:1	27:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	7	180	7	26:1	26:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	9	13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	3	1	0	7
คณิตศาสตร์	5	1	1	0	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	2	1	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	2	0	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	2	0	5
ศิลปะ	2	0	1	0	3
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	14	4	1	1	20
<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>57</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	14	4	18
- เนตรนารี	15	3	18
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	30	7	37
กิจกรรมแนะแนว	30	7	37
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่การแข่งขันระดับมาตรฐานสากล

โครงการ : 1. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความพร้อมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความพร้อมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โรงเรียนพระราชทาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนเจริญวิทย์มีการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินของการประกวดโรงเรียนพระราชทานระดับปฐมวัย ร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนเจริญวิทย์มีการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินของการประกวดโรงเรียนพระราชทานระดับปฐมวัย ร้อยละ 90

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ วางแผน และสามารถแก้ปัญหาแบบเชิง บูรณาการ**

**โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

โครงการ : เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 95 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 95 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฐมวัยร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฐมวัยร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย



- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมระบบเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ องค์กรภาครัฐ เอกชนและชุมชน**

โครงการ : ดูแลส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 90

ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมด้านการออกกำลังกายเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 90

ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมด้านการออกกำลังกายเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ทักษะศตวรรษที่ 21

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 :**

**ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่**

#### **21**

**โครงการ :** ดูแลส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 90

ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมด้านการออกกำลังกายเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 90

ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมด้านการออกกำลังกายเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### **1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### **3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### **1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### **2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่การแข่งขันระดับมาตรฐานสากล

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับเป็นพื้นฐานการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับเป็นพื้นฐานการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : แข่งขันทักษะทางวิชาการภายในและภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะทางวิชาการเพื่อการเข้าร่วมแข่งขันในหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะทางวิชาการเพื่อการเข้าร่วมแข่งขันในหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 ของการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 ของการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : สืบสานประเพณี และวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล – นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80

ได้เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล – นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 85

ได้เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ วางแผน และสามารถแก้ปัญหาแบบเชิงบูรณาการ**

**โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

โครงการ : วันแห่งความภาคภูมิใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของนักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของนักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : งานแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจร้อยละ 80

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจร้อยละ 85

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ลูกเสือ-เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ลูกเสือ-เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
  - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข



- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ทัศนศึกษา 3 ช่วงชั้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ร้อยละ 92

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : สืบสานประเพณีและวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล – นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80

ได้เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล – นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80

ได้เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมพัฒนาตนเองและปรับใช้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรมพัฒนาตนเองและปรับใช้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง

โครงการ : นิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 ของครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 83 ของครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : จัดซื้อแบบฟอร์มครุบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 100 ของครูและบุคลากรมีแบบฟอร์มที่เป็นเอกลักษณ์ขององค์กรในการสวมใส่มาปฏิบัติหน้าที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 100 ของครูและบุคลากรมีแบบฟอร์มที่เป็นเอกลักษณ์ขององค์กรในการสวมใส่มาปฏิบัติหน้าที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เสริมสร้างกำลังใจครูบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรร้อยละ 100 ในโรงเรียนมีขวัญ และกำลังใจที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรร้อยละ 100 ในโรงเรียนมีขวัญ และกำลังใจที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมระบบเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ องค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน

โครงการ : ประเพณีตรุษจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของเทศกาลอวยพรตรุษจีน

ตลอดถึงความภาคภูมิใจในสถาบันของตนเอง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของเทศกาลอวยพรตรุษจีน

ตลอดถึงความภาคภูมิใจในสถาบันของตนเอง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** สัมพันธ์ชุมชน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 70.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครองหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนอยู่ในระดับดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครองหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีทักษะและความรู้จากการทำกิจกรรมโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90

ของนักเรียนมีทักษะและความรู้จากการทำกิจกรรมโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริม และพัฒนาการนำนวัตกรรม

### และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

โครงการ : แข่งขันนวัตกรรม และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมการแข่งขันนวัตกรรมระดับนานาชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมการแข่งขันนวัตกรรมระดับนานาชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ปรับปรุงห้อง Smart Innovation และห้องพิวเตอร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากร และนักเรียน ร้อยละ 90 ได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากร และนักเรียน ร้อยละ 90 ได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม



สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : มุมอินเตอร์เน็ตห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 ของเครื่องคอมพิวเตอร์มีสภาพพร้อมใช้งาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของเครื่องคอมพิวเตอร์มีสภาพพร้อมใช้งาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ : ห้องพยาบาลน้ำใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ 90 มีสุขภาพอนามัยที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ 90 มีคุณภาพอนามัยที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : บริหารเงินอุดหนุนรายบุคคล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความพร้อมและได้รับสื่อการเรียนรู้ (หนังสือเรียน) อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพที่มีคุณภาพ ตรงตามหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความพร้อมและได้รับสื่อการเรียนรู้ (หนังสือเรียน) อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพที่มีคุณภาพ ตรงตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : บริหารเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน และมีความพึงพอใจในการรับประทานอาหารตามเมนูโดยยึดหลักโภชนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน และมีความพึงพอใจในการรับประทานอาหารตามเมนูโดยยึดหลักโภชนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : บริหารเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีอาหารเสริมนมรับประทาน ร้อยละ 100

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีอาหารเสริมนมรับประทาน ร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : บริหารเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 นักเรียนมีความพร้อม และมีโอกาสทางการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 นักเรียนมีความพร้อม และมีโอกาสทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : บำรุงรักษาสระว่ายน้ำ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการใช้งานสระว่ายน้ำ และสามารถเปิดให้บริการแก่ผู้ใช้บริการได้เป็นอย่างดี สร้างความพอใจกับผู้มาใช้บริการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการใช้งานสระว่ายน้ำ และสามารถเปิดให้บริการแก่ผู้ใช้บริการได้เป็นอย่างดี สร้างความพอใจกับผู้มาใช้บริการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

## ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน

โครงการ : เรียนรู้สบายสไตล์ฯ จีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 80 สามารถได้รับประโยชน์ในเรื่องของรูปแบบประโยค คำศัพท์ และสำนวนภาษาจีนที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ซึ่งภาษาที่ใช้ในงานประกาศมีศัพท์ สำนวนและรูปไวยากรณ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 85 สามารถได้รับประโยชน์ในเรื่องของรูปแบบประโยค คำศัพท์ และสำนวนภาษาจีนที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ซึ่งภาษาที่ใช้ในงานประกาศมีศัพท์ สำนวนและรูปไวยากรณ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** ภาษาจีนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีความสามารถในด้านภาษาจีน

เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 85 ที่มีความสามารถในด้านภาษาจีน

เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : อุทยานประวัติศาสตร์เส้นทางสายไหม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ และมีความรู้จากอุทยานประวัติศาสตร์เส้นทางสายไหม

เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอนวิชาภาษาจีน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 85 ได้เรียนรู้ และมีความรู้จากอุทยานประวัติศาสตร์เส้นทางสายไหม  
เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอนวิชาภาษาจีน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก



## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	282	263	93.26	17	6.03	2	0.71
ด้านอารมณ์-จิตใจ	282	266	94.33	14	4.96	2	0.71
ด้านสังคม	282	258	91.49	23	8.16	1	0.35
ด้านสติปัญญา	282	246	87.23	31	10.99	5	1.77

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	105	93	88.57	128	89	69.53	123	79	64.23	125	52	41.60	131	74	56.49	113	52	46.02
ภาษาไทย	105	88	83.81	128	106	82.81	123	101	82.11	125	96	76.80	131	75	57.25	113	94	83.19
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	105	90	85.71	128	112	87.50	123	75	60.98	125	90	72.00	131	96	73.28	113	93	82.30
ประวัติศาสตร์	105	80	76.19	128	90	70.31	123	53	43.09	125	59	47.20	131	96	73.28	113	50	44.25
สุขศึกษาและ พลศึกษา	105	71	67.62	128	116	90.62	123	94	76.42	125	125	100.00	131	130	99.24	113	112	99.12
ศิลปะ	105	97	92.38	128	116	90.62	123	101	82.11	125	88	70.40	131	101	77.10	113	87	76.99
การงานอาชีพ	105	102	97.14	128	119	92.97	123	105	85.37	125	123	98.40	131	131	100.00	113	110	97.35
ภาษาต่างประเทศ	105	71	67.62	128	68	53.12	123	72	58.54	125	95	76.00	131	68	51.91	113	72	63.72
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	105	99	94.29	128	128	100.00	123	112	91.06	125	75	60.00	131	102	77.86	113	93	82.30
ภาษาจีน	105	73	69.52	128	93	72.66	123	71	57.72	125	95	76.00	131	78	59.54	113	63	55.75
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	105	78	74.29	128	93	72.66	123	69	56.10	125	85	68.00	131	86	65.65	113	88	77.88
ว่ายน้ำ	105	71	67.62	128	116	90.62	123	94	76.42	125	87	69.60	131	83	63.36	113	77	68.14

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	61	31	50.82	54	18	33.33	64	6	9.38
ภาษาไทย	61	33	54.10	54	20	37.04	64	23	35.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	61	23	37.70	54	35	64.81	64	48	75.00
ประวัติศาสตร์	61	5	8.20	54	6	11.11	64	3	4.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	61	52	85.25	54	45	83.33	64	37	57.81
ศิลปะ	61	50	81.97	54	30	55.56	64	62	96.88
การงานอาชีพ	61	43	70.49	54	33	61.11	64	49	76.56
ภาษาต่างประเทศ	61	18	29.51	54	18	33.33	64	35	54.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61	25	40.98	54	21	38.89	64	21	32.81
ดนตรี -นาฏศิลป์	61	39	63.93	54	45	83.33	64	60	93.75
พระพุทธศาสนา	61	1	1.64	54	9	16.67	64	4	6.25
พลศึกษา	61	15	24.59	54	20	37.04	64	53	82.81
ภาษาจีน	61	22	36.07	54	36	66.67	64	59	92.19
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	61	23	37.70	54	23	42.59	64	47	73.44
ภูมิศาสตร์	61	43	70.49	54	4	7.41	64	7	10.94
ว่ายน้ำ	61	36	59.02	54	29	53.70	64	54	84.38
วิทยาการคำนวณ	61	17	27.87	54	13	24.07	64	42	65.62

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	61	30	49.18	54	16	29.63	64	10	15.62
ภาษาไทย	61	33	54.10	54	26	48.15	64	46	71.88
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	61	35	57.38	54	28	51.85	64	35	54.69
ประวัติศาสตร์	61	1	1.64	54	3	5.56	64	2	3.12
สุขศึกษาและพลศึกษา	61	58	95.08	54	52	96.30	64	16	25.00
ศิลปะ	61	45	73.77	54	38	70.37	64	57	89.06
การงานอาชีพ	61	53	86.89	54	48	88.89	64	45	70.31
ภาษาต่างประเทศ	61	28	45.90	54	22	40.74	64	37	57.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61	21	34.43	54	15	27.78	64	18	28.12
ดนตรี -นาฏศิลป์	61	41	67.21	54	50	92.59	64	54	84.38
พระพุทธศาสนา	61	25	40.98	54	17	31.48	64	12	18.75
พลศึกษา	61	61	100.00	54	53	98.15	64	64	100.00
ภาษาจีน	61	22	36.07	54	10	18.52	64	45	70.31
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	61	30	49.18	54	23	42.59	64	34	53.12
ภูมิศาสตร์	61	18	29.51	54	6	11.11	64	8	12.50
ว่ายน้ำ	61	24	39.34	54	33	61.11	64	50	78.12
วิทยาการคำนวณ	61	16	26.23	54	37	68.52	64	35	54.69

## 2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 113

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	113	28.06	29.31	34.58	28.97
วิทยาศาสตร์	113	39.34	46.36	33.42	45.49
ภาษาไทย	113	53.89	63.03	48.06	59.18
ภาษาอังกฤษ	113	37.62	47.08	39.58	41.57

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 64

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	64	24.39	20.57	21.07	24.21
วิทยาศาสตร์	64	33.32	28.59	31.06	30.61
ภาษาไทย	64	52.95	54.82	47.10	56.70
ภาษาอังกฤษ	64	32.05	30.57	28.19	31.01

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 123

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	117	55.86	50.79	0.00	52.53
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	117	49.12	39.59	0.00	43.20

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนไม่ได้เข้าสอบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 105

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	105	77.19	64.90	0.00	70.76
อ่านออกเสียง	105	77.38	74.85	0.00	73.02

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนไม่ได้เข้าสอบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	122	122	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	113	113	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	64	64	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการอาชีพ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมเคลื่อนไหว	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กิจกรรมสามภาษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมหุ่นยนต์ / บินโดรน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนต้นแบบการสอนภาษาจีน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันบาสเกตบอล 3x3 ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนพิทยาและจังหวัดสุราษฎร์ธานี	2565
รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันบาสเกตบอล อบจ.คัพ ประจำปี 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	อบจ.นครศรีธรรมราช	2565
รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันบาสเกตบอลเวียงสระคัพ ครั้งที่ 20 ประจำปี 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดสุราษฎร์ธานี	2565
ชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันทักษะกีฬาบาสเกตบอลงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม 12 นครศรีธรรมราช	2565
ชนะเลิศ Skills Challenge รุ่น 10 ปี การ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลเมืองกระบี่	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขันกีฬาบาสเกตบอล 3 คน และ Skills Challenge บาสเกตบอล รายการ KRA BI BASKETBALL LEAGUE				
ชนะเลิศ บาสเกตบอล 3 คน รุ่น 12 ปีการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล 3 คน และ Skills Challenge บาสเกตบอล รายการ KRA BI BASKETBALL LEAGUE	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลเมืองกระบี่	2565
รองชนะเลิศ อันดับ 1 และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 บาสเกตบอล 3 คน รุ่น 14 ปีการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล 3 คน และ Skills Challenge บาสเกตบอล รายการ KRABI BASKETBALL LEAGUE	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลเมืองกระบี่	2565
รองชนะเลิศ อันดับ 2 และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 รุ่น 14 ปี การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล 3 คน และ Skills Challenge บาสเกตบอล รายการ KRABI BASKETBALL LEAGUE	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลเมืองกระบี่	2565
ชนะเลิศ รุ่น 16 ปีชาย การแข่งขันบาสเกตบอลตรุษจีนจันดี ประจำปี พ.ศ.2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิจันดีการศึกษา และเทศบาลตำบลจันดี	2565
รองชนะเลิศ รุ่น 13 ปี ชาย การแข่งขันบาสเกตบอล 3X3 เจริญวิทย์คัพ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเจริญวิทย์และมูลนิธิจันดีการศึกษา	2565
ชนะเลิศ รุ่น 12 ปี ชาย การแข่งขันบาสเกตบอล 3X3 ซิงแชมป์ภาคใต้ โรตารีกระบี่คัพ (Southern League Championship 2023)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลเมืองกระบี่	2565
ชนะเลิศ รุ่น 14 ปี ชาย การแข่งขันบาสเกตบอล 3X3 ซิงแชมป์ภาคใต้ โรตารีกระบี่คัพ (Southern League Championship 2023)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลเมืองกระบี่	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างภาพปะติด ระดับ ป.4 - 6 การแข่งขันงานศิลปหัตถ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพป. นครศรีธรรมราช	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70				
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จ. สตูล ครั้งที่ 70	2565
รางวัล Performance Award การแข่งขันหุ่นยนต์โอลิมปิก นานาชาติ 2022	นักเรียน	นานาชาติ	International Robot Olympiad 2022 : Phuket Thailand	2565
การเรียนการสอนแบบ Project app post	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศจ. นครศรีธรรมราช	2565
การเรียนการสอนแบบ Project app post	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศจ. นครศรีธรรมราช	2565
การแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีน"สะพานสู่ภาษาจีน ศรีนครคัพ" ครั้งที่ 10	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนศรีนคร / มูลนิธิหาดใหญ่	2564
การประกวดมารยาทไทย (โครงการวันมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมการศาสนา / วัดสนธิ์ (น.สนธิ์)	2564
การประกวดวาดภาพพระบายสี (โครงการวันมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมการศาสนา / วัดสนธิ์ (น.สนธิ์)	2564

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีทักษะชีวิต

#### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

#### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 282

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			95.00	271	96.10	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		267		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		268		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		278		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		269		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			90.00	259	91.84	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		260		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		255		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		258		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		259		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		254		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		257		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		260		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		265		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		265		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			90.00	255	90.43	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		261		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		254		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		254		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		256		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		254		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		252		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			85.00	249	88.30	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		246		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		249		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		241		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		246		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		261		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		249		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>91.67</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปตามศักยภาพของเด็กงานและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลายให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะการพูด การคิดและการแก้ปัญหา ใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็ก พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัยที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่นนิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง มีการสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพและความสนใจจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลูกฝังให้เด็กใฝ่รู้ใฝ่เรียนส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่สะอาดถูกสุขลักษณะและปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการอบรมให้ความรู้แก่เด็กในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับเพื่อนในโรงเรียน การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน การปฏิบัติตนเมื่อเกิดโรคระบาดต่างๆ การป้องกันตนเองเมื่ออยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่อาจจะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขของอนามัยชุมชน (บ้านสวนจีน) และโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชฉวางในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดการเรียนรู้นอกสถานที่โดยนำนักเรียนไปทัศนศึกษาเรียนรู้โลกกว้างในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านสังคมช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเองมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุขโดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมโครงงานน้องอนุบาล รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตนเองและของส่วนรวม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสอนหนูให้รู้ธรรมโดยเชียววิทยาการ (พระสงฆ์) มาให้ความรู้กับเด็กเพื่อปลูกฝังให้เด็กได้รู้จักประเพณี วัฒนธรรม การรู้จักทดแทนบุญพ่อแม่และผู้มีพระคุณ กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันชาติหรือวันพ่อแห่งชาติ วันแม่ วันไหว้ครู วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริตไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ตามวัย มีทักษะการคิดด้านพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ทำให้เด็กได้ฝึกการสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจสิ่งรอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่นนิทานที่ตนเองอ่านเองให้เพื่อนๆ และครูฟัง สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านใน **ระดับดีเยี่ยม**

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			4	ดีเลิศ
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	-	√		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>4.83</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาและมูลนิธิจันตการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันทำและร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการดำเนินการจัดครูครบชั้นเรียนและเพียงพอกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์โดยการอบรมกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนโดยมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม มีห้องสื่อ/ห้องกิจกรรม สนามเด็กเล่นที่ทันสมัย มีเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีสระว่ายน้ำ มีอุปกรณ์เครื่องเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ ลูกบาส ลูกบอล ห่วงฮูลูฮูลู มีสระว่ายน้ำเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูและเพียงพอสำหรับเด็ก

### ผลการดำเนินงาน



โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุง พุทธศักราช 2565 ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีสื่อการสอนเพียงพอและทันสมัย มีสภาพแวดล้อมตัวเด็กที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีระบบการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.2565 อยู่ในระดับคุณภาพ **ระดับดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			90.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			90.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			85.00	7	87.50	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			90.00	7	87.50	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>93.75</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือกระทำ เด็กเรียนรู้กิจกรรมประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาสื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูแบบบูรณาการการเรียนรู้ เล่นปนเรียนเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรง โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมที่หลากหลาย มีการอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการพูด ภาษา เช่นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูมีการจัดป้ายนิเทศ และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ และใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายครูทุกคนทำงานวิจัยชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

### ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้อย่าง Active learning สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางสมอง รวมทั้งสอดแทรกค่านิยม 12 ประการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กลงมือกระทำปฏิบัติจริงจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 905

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			73.00	837	92.49	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		781		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		882		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		805		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		880		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			73.00	854	94.36	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		875		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		856		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		830		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			70.00	759	83.87	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		750		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		767		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			75.00	757	83.65	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		725		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		789		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			70.00	795	87.85	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		795		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			75.00	772	85.30	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		762		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		781		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			80.00	786	86.85	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		756		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		815		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			80.00	773	85.41	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		781		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		765		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			85.00	789	87.18	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		789		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			80.00	803	88.73	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		876		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		729		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					87.57	ดีเลิศ

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ครูจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ
2. นิเทศติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนของครู
3. เน้นการทำแบบฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การเรียนรู้โดยการทำโครงงาน โยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
5. ฝึกระเบียบวินัย นักเรียนให้เกิดเป็นนิสัย เคารพกฎกติกา ระเบียบทางสังคม สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีจิตอาสา
6. จัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่างๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
7. จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาลตำบลจันดี โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชฉวาง อสม.ตำบลจันดีและตำบลไสหรำ เป็นต้น
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

- การแข่งขันทักษะภายในและภายนอกสถานศึกษา

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่าน การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเวลารู้อำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการ นำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว กล้วย มะนาว ข้าวโพด ชะอม ฯลฯ และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การ ประกอบอาชีพได้ โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น โรงเรียนจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวินัยประเพณี เช่น การ เข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา และ นันทนาการ เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

เรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน และสภานักเรียน  
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			4	ดีเลิศ
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	-	√		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>4.67</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**  
**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ PDCA โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพแผนการปฏิบัติงานประจำปี นำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาในปีต่อไป
- ส่งครูบุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าอบรม สัมมนา ทัวถึงทุกกลุ่มสาระ
- พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ระบบการนิเทศติดตามงานอย่างเป็นระบบ
- กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

## 5.จัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจร คุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนร่วมเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และ สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอนของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 38

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			73.00	29	74.36	ดี
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		36		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		38		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	√		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		35		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		38		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			75.00	35	89.74	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		39		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		30		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		36		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			70.00	37	94.87	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		37		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		37		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			78.00	34	87.18	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		36		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		35		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		30		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			70.00	33	84.62	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		30		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>86.15</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ตั้งค่าเป้าหมาย เปรียบเทียบกับผลการประเมินที่ผ่านมา หาแนวทางพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายที่วางไว้
- การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามที่หลักสูตรกำหนด ครูผู้สอนต้องกำหนดรูปแบบวิธีการ เครื่องมือ ให้เหมาะสม และครูผู้สอนต้องพัฒนาตัวเอง และสามารถตามเป้าหมายหรือตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ใช้กิจกรรมเสริมวินัยเชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้ รางวัล ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนแบบออนไลน์ หรือห้องเรียนออนไลน์ อบอุ่น น่าเรียน มีรูปแบบการเรียนทั้งระบบออนไลน์และ On hand โดยนักเรียนมารับใบงานและนำมาส่งครูในแต่ละสัปดาห์ เป็นการเรียนการสอนที่ควบคู่กันไป ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนที่เรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
  27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
  32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
  33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
  34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
  40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
  44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย  
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### **4. จุดควรพัฒนา**

##### ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ส่งเสริมและสนับสนุนในด้านความปลอดภัย ด้านการดับเพลิง เครื่องใช้ เครื่องเล่น อุปกรณ์ต่าง ๆ

ในสถานศึกษาและฝึกซ้อมแผนความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ

- ส่งเสริมการมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง มีทักษะความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

## 5. แนวทางการพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

1. ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อร่วมมือในการพัฒนาเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการคิดในการสร้างสรรค์ผลงานพร้อมปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัยและมารยาทกับเด็ก

2. สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. สถานศึกษามีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และการทดสอบระดับชาติ

ต่าง ๆ

4. การสอบบรรจุหรือการเรียกบรรจุข้าราชการครู หน่วยงานภาครัฐควรมีการดำเนินการที่ไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน เนื่องจากครูที่ถูกเรียกบรรจุส่วนมากจะทำงานในสถานศึกษาเอกชน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อจัดการบริหารภายในของระบบสถานศึกษา

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเจริญวิทย์

ที่จว. 049 / 2565

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาปีพุทธศักราช 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการวางแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพของการศึกษาภายในสถานศึกษาดังตามผลการดำเนินการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสำหรับปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2565

(นางสุภาณี สวาทะสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญวิทย์

**การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเจริญวิทย์ ปีการศึกษา 2565**

\*\*\*\*\*

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
<b>1.คุณภาพเด็ก</b>		<b>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</b>
		<b>90.00</b>
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95.00
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.00
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90.00
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	85.00
<b>2. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับคุณภาพดีเลิศ</b>
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับคุณภาพดีเลิศ</b>
		<b>88.75</b>
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90.00
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์เล่น และปฏิบัติจริงได้อย่างมีความสุข	90.00
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	85.00
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์	90.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 00.00-50.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 -100	ระดับยอดเยี่ยม



**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเจริญวิทย์ ปีการศึกษา 2565**

\*\*\*\*\*

<b>มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน</b>		<b>ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565</b>
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ระดับคุณภาพดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>75.16</b>
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75.50
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	75.50
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75.00
4	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75.00
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.00
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75.00
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>81.00</b>
1	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00
2	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00
4	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.00
5	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	80.00
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับคุณภาพดีเลิศ</b>
1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
		76.20
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	75.00
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75.00
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	78.00
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	78.00
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	75.00

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 00.00-50.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 -100	ระดับยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเจริญวิทย์  
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕  
วันอังคาร ที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖  
เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น.  
ณ ห้องวัฒนธรรมจีน

**รายชื่อผู้เข้าประชุม**

รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิระ ขจรจิตต์เมตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานที่ปรึกษากิตติมศักดิ์	
๑. นายวิวัฒน์	รินทรวิฑูรย์	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรพล	ลีละพงค์วัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. ผศ.ดร.ศักดิ์ชัย	ปรีชาวีรกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางสาวชนิดาภา	จันทร์มีศรี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางชนิษฐา	บัวทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๖. นางจิตสบาย	ทองพันธ์ชู	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗. นางสุภาณี	สวาทะสุข	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

**รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม**

๑. ดร.ประโยชน์	ชัยณรงค์
๒. นางสาวปาณิ	อมสินสมบุรณ์
๓. นางสาวพิชญ์สินี	สุคนธ์รัตน์

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น. นายวิวัฒน์ รินทรวิฑูรย์ ประธานคณะกรรมการบริหารกล่าวทักทายผู้เข้าประชุมและเปิดประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

**ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

๑.๑ การขอรับการประเมินโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๓

- โรงเรียนเจริญวิทย์ได้รับการประเมินไปแล้วเมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑.๒ การจัดสรรงบประมาณโรงเรียนต้นแบบสำหรับกิจการภาษาจีน โครงการสอนฝึกเล่นเครื่องดนตรีคู่ใจ สำหรับครูและนักเรียน

- ขณะนี้โรงเรียนจัดซื้อคู่ใจเรียบร้อยแล้วและได้ฝึกสอนให้นักเรียนชั้นอนุบาล

๑.๓ การประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- โรงเรียนเจริญวิทย์ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย ในระดับดีเยี่ยม

**ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม**

มีการพิจารณารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวน ๓ หน้า

มติที่ประชุม รับรอง/รายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ จำนวน ๓ หน้า

### ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

๓.๑ รับรองจำนวนนักเรียน ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ขอรับเงินอุดหนุน จำนวน ๑,๑๘๗ คน

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนนักเรียน		รวม
	ตามแผน	ตามจัด	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๖	๓	๓๖	๔๒	๗๘
อนุบาล ๒	๖	๓	๓๖	๔๖	๘๒
อนุบาล ๓	๖	๔	๕๘	๖๔	๑๒๒
<b>รวม</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๑๕๒</b>	<b>๒๘๒</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๔	๖๒	๔๓	๑๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๕๖	๗๒	๑๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๖๗	๕๖	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๔	๕๒	๗๓	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๕๖	๗๕	๑๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๔	๕๔	๕๙	๑๑๓
<b>รวม</b>	<b>๓๐</b>	<b>๒๗</b>	<b>๓๔๗</b>	<b>๓๗๘</b>	<b>๗๒๕</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒	๓๒	๓๐	๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๒๑	๓๓	๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๓๗	๒๗	๖๔
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๖</b>	<b>๙๐</b>	<b>๙๐</b>	<b>๑๘๐</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๕๔</b>	<b>๔๓</b>	<b>๕๗๗</b>	<b>๖๒๐</b>	<b>๑,๑๘๗</b>

มติที่ประชุม รับรองให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๑,๑๘๗ คน

๓.๒ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

#### ๑.๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

- (๑) ชั้นอนุบาล ๑-๓ ภาคเรียนละ ๑,๖๐๐ บาท (ปีละ ๓,๒๐๐ บาท)
- (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนละ ๑,๗๐๐ บาท (ปีละ ๓,๔๐๐ บาท)
- (๓) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนละ ๑,๗๐๐ บาท (ปีละ ๓,๔๐๐ บาท)

๑.๒ อัตราค่าธรรมเนียมอื่น (บาทต่อปี)

รายการ	ระดับการศึกษา			หมายเหตุ
	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
<b>หมวด ๑ ค่าอาหาร</b> ๑. ค่าอาหารเช้า ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๓. ค่าอาหารเย็น ๔. ค่าอาหารว่าง ๕. ค่าอาหารเสริม (นม) <b>หมวด ๒ ค่าใช้จ่ายแรกเข้า</b> ๑. ค่าธรรมเนียมแรกเข้า ๒. ค่าเครื่องใช้แรกเข้า ๓. ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน ๔. ค่าประกันของเสียหาย <b>หมวด ๓ เบ็ดเตล็ด</b> ๑. ค่าซักรีด ๒. ค่าประกันอุบัติเหตุ ๓. ค่าตรวจสุขภาพประจำปี ๔. ค่าตรวจสารเสพติด ๕. ค่าห้องเรียนปรับอากาศ ๖. ค่าสื่อ/เทคโนโลยีการเรียนการสอน/Internet/ICT ๗. ค่าวารสาร/เอกสารประจำปี <b>หมวด ๔ รายการที่โรงเรียนให้บริการเพิ่มเติม</b> ๑. ค่ารถรับส่ง ๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. ค่าเรียนเสริมทักษะ (ดนตรี/กีฬา/ภาษา/ศิลปะ) ๔. ค่าเรียนพิเศษวิชา ๕. โครงการพิเศษต่างๆ(ระบุ) ๖. ค่าเรียนพิเศษปรับพื้นฐาน ๗. ค่าสมัครสอบต่างๆ (ระบุ) ๘. ค่าหอพัก/ที่พักร	ภาคเรียนละ ๑,๘๐๐ บาท	ภาคเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท	ภาคเรียนละ ๒,๒๐๐ บาท	แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่าๆกัน แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่าๆกัน เฉพาะนักเรียนประจำ/แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่าๆกัน(หากเป็นโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุน รายการนี้ไม่สามารถเรียกเก็บได้) ให้เก็บครั้งเดียวเก็บครั้งเดียว และคืนเมื่อนักเรียนออกจากโรงเรียนโดยไม่ทำของเสียหาย เฉพาะระดับอนุบาล/แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่าๆกัน เก็บตามที่จ่ายจริง เก็บตามที่จ่ายจริง เก็บตามที่จ่ายจริง ตามระยะทาง เฉพาะนักเรียนประจำ/แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่าๆกัน
	-	ปีละ ๕๐๐ บาท	ปีละ ๕๐๐ บาท	
	ปีละ ๒๐๐ บาท	ปีละ ๒๐๐ บาท	ปีละ ๒๐๐ บาท	
	ปีละ ๘๐๐ บาท	ปีละ ๘๐๐ บาท	ปีละ ๘๐๐ บาท	
			-	

มติที่ประชุม เห็นชอบ / รับรองอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

๓.๓ รับรองจำนวนครู - บุคลากร ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวน ๑๐๐ คน

ครู - บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ครูบรรจุ	๑๐	๓๙	๔๙
ครูอัตราจ้าง	๙	๒๔	๓๓
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-
ครูต่างประเทศ	๒	๑	๓
นักการ	๒	-	๒
พนักงานขับรถ	๑	-	๑
คนครัว	๑	๖	๗
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	๑	-	๑
แม่บ้าน	-	๓	๓
คนดูแลโรงกรองน้ำ	๑	-	๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๑</b>	<b>๗๓</b>	<b>๑๐๐</b>

มติที่ประชุม เห็นชอบ / รับรองจำนวนครู - บุคลากร จำนวน ๑๐๐ คน

๓.๔ รับรองรายงานสรุปบัญชีรายรับ - รายจ่ายของโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

- โรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปบัญชีรายรับ - รายจ่ายของโรงเรียนตามระเบียบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

มติที่ประชุม เห็นชอบ / รับรองบัญชีรายรับ - รายจ่ายของโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

๓.๕ รับรองแผนการบริหารจัดการเงินอุดหนุนนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

- โรงเรียนโอนเงินให้กับผู้ปกครองตามระเบียบที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

มติที่ประชุม เห็นชอบ / รับรองแผนการบริหารจัดการเงินอุดหนุนนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

๓.๖ รับรองแผนการบริหารจัดการเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน

- จัดสรรตามระเบียบสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

มติที่ประชุม เห็นชอบ / รับรองแผนการบริหารจัดการเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน

๓.๗ รับรองเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม ( นม )

- โรงเรียนจัดซื้อนมUHT ตามงบประมาณที่ได้รับเงินอุดหนุนและแจกให้นักเรียนไปดื่มที่บ้าน

มติที่ประชุม เห็นชอบ / รับรองแผนเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม ( นม )

๓.๘ รับรองแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ( ปีถัดไป )

- จ่ายเงินเดือนครู – บุคลากรตามระเบียบของโรงเรียนและหลักพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักเกณฑ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ / รับรองแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๙ การแต่งตั้งและการถอดถอนครู – บุคลากร ดำเนินการตามระเบียบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่งตั้งในระบบก่อนวันที่ ๒๕ ของทุกเดือน แต่งตั้งครบตามจำนวนชั้นเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบ / รับรองการแต่งตั้งและการถอดถอนครู – บุคลากร

๓.๑๐ รับรองแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนรับสมัครนักเรียนตามจำนวนที่ขออนุญาต

มติที่ประชุม เห็นชอบ / รับรองแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑๑ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัดส่งเรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุม เห็นชอบ / รับรอง

#### ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ

๑. ขอให้ฝ่ายวิชาการและฝ่ายบุคลากรแจ้งครูเข้ารับการอบรมออนไลน์ต่างๆที่เป็นประโยชน์กับการพัฒนาผลงาน และโรงเรียนจะเชิญวิทยากรมาจัดอบรมที่โรงเรียน

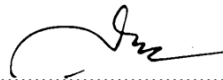
๒. การสอบวัดผลปลายภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขอให้ฝ่ายวิชาการวางแผนการสอบปลายภาคเรียนให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย ดำเนินการล่วงหน้า ครูท่านใดที่มีปัญหาให้แจ้งเป็นกรณีไป สำหรับการสอบ

ประธานกรรมการกล่าวขอบคุณทุกท่าน และปิดประชุมเวลา....๑๒.๐๐.....น.

ลงชื่อ.....  



(นางสาวพิชญ์สินี สุคนธรัตน์)

ผู้จัด / ผู้พิมพ์รายงาน

ลงชื่อ.....  


(นางสุภาณี สวาทะสุข)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ลงชื่อ.....  


(นายวิทวัส รินทรวิฑูรย์)

ผู้รับรองรายงานการประชุม



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่ง โรงเรียนเจริญวิทย

ที่ จว. 039 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
ประจำปีการศึกษา 2565

\*\*\*\*\*

อาศัยมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเจริญวิทย ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยและสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.นางสุภาณี	สวาทะสุข	ประธานกรรมการ
2.นายประโยชน์	ชัยณรงค์	รองประธานกรรมการ
3.นางชนิษฐา	บัวทอง	รองประธานกรรมการ
4.นางสาวปาลิน	อมสินสมบุรณ์	รองประธานกรรมการ
5.นางสาวอลิษา	ถาวรผล	กรรมการ
6.นางสาวธวัลรัตน์	เที่ยงพึงธรรม	กรรมการ
7.นางจิตสบาย	ทองพันธ์ชู	กรรมการ
8.นางสาวพัชรินทร์	พรหมมะ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามกระบวนการ PDCA รวบรวมผลการดำเนินงานและทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 แต่ละมาตรฐาน ดังนี้

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุนทรีย์ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**ผู้รับผิดชอบ**

1. นางบุญทอง	ชัยรัตน์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศุภลักษณ์	รักษามั่น	กรรมการ
3. นางสาวอมรรัตน์	จันทร์ประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

### ผู้รับผิดชอบ

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นางจิตสบาย ทองพันธ์ชู   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวจิรภา เลาลาศ      | กรรมการ             |
| 3. นางสาวมุกชิตา แก้วสนั่น | กรรมการและเลขานุการ |

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

### ผู้รับผิดชอบ

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นางลักคณา คงสิน         | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวกมลรัตน์ ฤทธิรงค์ | กรรมการ             |
| 3. นางสมศรี ตารมย์         | กรรมการ             |
| 4. นางสาวพินดา ชัยรัตน์    | กรรมการและเลขานุการ |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### ผู้รับผิดชอบ

- |                              |               |
|------------------------------|---------------|
| 1. นางสาวพัชรินทร์ พรหมมะ    | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประเสริฐ เฟื่องประสพ   | กรรมการ       |
| 3. นางสุนทร ชุมภักดี         | กรรมการ       |
| 4. นางสาวโรจน์ จะรา          | กรรมการ       |
| 5. นางสาวสุดารัตน์ ธนวัฒนกุล | กรรมการ       |

6. นางสาวพนิดา	พรหมเกิด	กรรมการ
7. นางสาวอมรรัตน์	เขาว์ช่างเหล็ก	กรรมการ
8. นางสาววิภารัตน์	ทองบางพระ	กรรมการ
9. นายพรชัย	ฟุ้งเฟื่อง	กรรมการ
10. นางสาวอารญา	แก้วเมฆ	กรรมการ
11. นางสาวฉวีรัตน์	เที่ยงพิงธรรม	กรรมการ
12. นางสาววิชญาดา	บุญนำ	กรรมการ
13. นางสาวนัฐพรรณ	ผุควัฒน์	กรรมการ
14. นางประภัสสร	เครือศรี	กรรมการ
15. นางสาวโสโรชา	ธราพร	กรรมการ
16. นายยุทธนา	นาคประดิษฐ์	กรรมการ
17. นายณัฐวุฒิ	นวลปาน	กรรมการ
18. นายสมพร	ยอดมณี	กรรมการ
19. นางสาวอลิษา	ถาวรผล	กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ผู้รับผิดชอบ

1.นางสุภาณี	สวาทะสุข	ประธานกรรมการ
2.นายประโยชน์	ชัยณรงค์	กรรมการ
3.นางชนิษฐา	บัวทอง	กรรมการ
4.นางสาวปาลิน	อมสินสมบูรณ์	กรรมการ
5.นายวิชิต	จันทร์แก้ว	กรรมการ
6.นายประหยัด	วงศ์ศิลป์	กรรมการ
7.นายปรีชา	ขุนอ่อน	กรรมการ
8.นางสาวกชพรรณ	อยู่ยรรยง	กรรมการ
9.นางสาวธัสรา	โพธิ์พุกกณะ	กรรมการ
10. นางจิตสบาย	ทองพันธ์ชู	กรรมการ
11. นายอภิสิทธิ์	รัตนพันธ์	กรรมการ
12. นายอัศวินท์	ฟักขาว	กรรมการ
13. นางสาวพัชรินทร์	พรหมมะ	กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ


- 1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ผู้รับผิดชอบ

1. นายประโยชน์	ชัยณรงค์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนัฐพรรณ	ผุฒวัฒน์	กรรมการ
3. นายศักดิ์นรินทร์	ทองรักจันทร์	กรรมการ
4. นางสุนทร	ชุมภักดี	กรรมการ
5. นางสาวธวัลรัตน์	เที่ยงพึงธรรม	กรรมการ
6. นายทรงศักดิ์	เครือศรี	กรรมการ
7. นางสุดารัตน์	ธนวัฒนกุล	กรรมการ
8. นางสาวพินิตา	พรหมเกิด	กรรมการ
9. นางสาวสาโรจน์	จะรา	กรรมการ
10. นางสาวภัชราภรณ์	โกศล	กรรมการ
11. นางสาวพัชรินทร์	พรหมมะ	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงาน ประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อนำไปสู่การเขียนรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2565 (SAR) ตามลำดับต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ).....

(นางสุภาณี สวาทะสุข)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญวิทย์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



# รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

# SAR

## รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

27 MAY 2023 • ANNOUNCEMENT

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

LEAVE A REPLY

Logged in as napass. Log out?



ระบบสถานศึกษาปลอดภัย



แผนผังอาคารสถานที่



# แผนผังโรงเรียนเจริญวิทย์



ถนนทางหลวงหมายเลข 4015

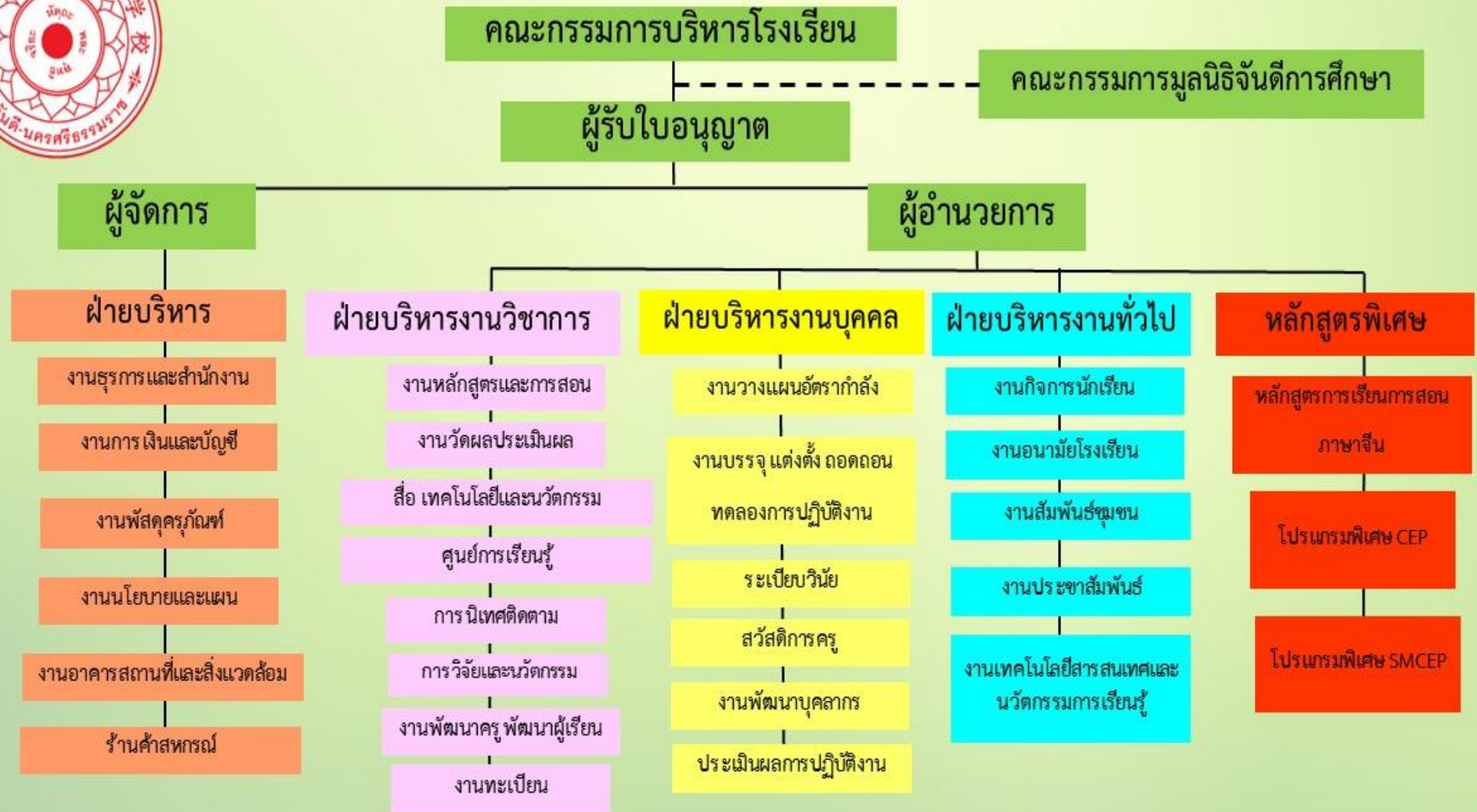


➔ เส้นทางเดินรถ  
■ ลานจอดรถ

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเจริญวิทย์ ปีการศึกษา 2565



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรและการจัดกิจกรรมประจำวัน ระดับปฐมวัย

ลำดับที่	กิจกรรมประจำวัน	ปฐมวัยปีที่ 1 ชั่วโมง: วัน	ปฐมวัยปีที่ 2 ชั่วโมง: วัน	ปฐมวัยปีที่ 3 ชั่วโมง: วัน
1	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	20 นาที	20 นาที
2	สร้างสรรค์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
3	เสริมประสบการณ์	20 นาที	30 นาที	1 ชม.
4	เสรี	50 นาที	30 นาที	30 นาที
5	กลางแจ้ง	40 นาที	40 นาที	40 นาที
6	เกมการศึกษา	20 นาที	30	30 นาที
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการ รับประทานอาหาร ดื่มนม สุขอนามัยและการพักผ่อน)	2 ชม.	2 ชม.	1.30 ชม.
รวม		5 ชม./วัน	5 ชม./วัน	5 ชม./วัน
		1,000 ชม. / ปี	1,000 ชม. / ปี	1,000 ชม. / ปี

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเจริญวิทย์ พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	หน่วยกิต
		(ชม.)	/น้ำหนัก
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>			
ท 11101	ภาษาไทย	200	5
ค 11101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ป 11101	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 11101	ศิลปะ	80	2
ง 11101	การงานอาชีพ	40	1
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	120	3
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
จ 11201	ภาษาจีน	40	1
อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	2
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว		40	1
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี		40	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
กิจกรรมชุมนุม/ กิจกรรมลดเวลาเรียน		40	1
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>1,200</b>	<b>30</b>

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเจริญวิทย์ พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	หน่วยกิต
		(ชม.)	/น้ำหนัก
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>			
ท 12101	ภาษาไทย	200	5
ค 12101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ป 12101	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 12101	ศิลปะ	80	2
ง 12101	การทำงานอาชีพ	40	1
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	120	3
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
จ 12201	ภาษาจีน	40	1
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	2
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว		40	1
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		40	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
กิจกรรมชุมนุม/ กิจกรรมลดเวลาเรียน		40	1
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>1,200</b>	<b>30</b>

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเจริญวิทย์ พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	หน่วยกิต
		(ชม.)	/หน้าหนัก
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>			
ท 13101	ภาษาไทย	200	5
ค 13101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ป 13101	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 13101	ศิลปะ	80	2
ง 13101	การทำงานอาชีพ	40	1
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	120	3
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
จ 13201	ภาษาจีน	40	1
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	2
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว		40	1
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		40	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
กิจกรรมชุมนุม/ กิจกรรมลดเวลาเรียน		40	1
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>1,200</b>	<b>30</b>



โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเจริญวิทย์ พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	หน่วยกิต
		(ชม.)	/หน้าหนัก
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>			
ท 14101	ภาษาไทย	160	4
ค 14101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ป 14101	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 14101	ศิลปะ	80	2
ง 14101	การทำงานอาชีพ	40	1
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	120	3
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
จ 14201	ภาษาจีน	80	2
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	2
พ 14201	ว่ายน้ำ	40	1
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว		40	1
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		40	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
กิจกรรมชุมนุม/ กิจกรรมลดเวลาเรียน		40	1
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>1,200</b>	<b>30</b>

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเจริญวิทย์ พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	หน่วยกิต
		(ชม.)	/หน้าหนัก
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>			
ท 15101	ภาษาไทย	160	4
ค 15101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ป 15101	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 15101	ศิลปะ	80	2
ง 15101	การทำงานอาชีพ	40	1
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	120	3
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
จ 15201	ภาษาจีน	80	2
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	2
พ 15201	ว่ายน้ำ	40	1
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว		40	1
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		40	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
กิจกรรมชุมนุม/ กิจกรรมลดเวลาเรียน		40	1
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>1,200</b>	<b>30</b>

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเจริญวิทย์ พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	หน่วยกิต
		(ชม.)	/หน้าหนัก
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>			
ท 16101	ภาษาไทย	160	4
ค 16101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ป 16101	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 16101	ศิลปะ	80	2
ง 16101	การงานอาชีพ	40	1
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	120	3
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
จ 16201	ภาษาจีน	80	2
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	2
พ 16201	ว่ายน้ำ	40	1
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว		40	1
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		40	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
กิจกรรมชุมนุม/ กิจกรรมลดเวลาเรียน		40	1
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>1,200</b>	<b>30</b>

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเจริญวิทย์ พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

มัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)			เวลาเรียน
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	(ชม.)	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท 21101	ภาษาไทย	1.5	60
ค 21101	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว 21101	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว 21103	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส 21101	สังคมศึกษา ฯ	1.5	60
ป 21103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส 21105	พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส 21107	ภูมิศาสตร์	0.5	20
พ 21101	สุขศึกษา	0.5	20
พ 21103	พลศึกษา (บาสเกตบอล)	0.5	20
ศ 21101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20
ศ 21103	ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)	0.5	20
ง 21101	การงานอาชีพ	0.5	20
อ 21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
อ 21201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	0.5	20
จ 21201	ภาษาจีน	1	40
พ 21201	ว่ายน้ำ	0.5	20
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว		1	40
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
กิจกรรมชุมนุม/ กิจกรรมลดเวลาเรียน		1	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>17</b>	<b>680</b>

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเจริญวิทย์ พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

มัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)			เวลาเรียน
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	(ชม.)	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท 21102	ภาษาไทย	1.5	60
ค 21102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว 21102	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว 21104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20
ส 21102	สังคมศึกษา ฯ	1.5	60
ป 21104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส 21106	พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส 21108	ภูมิศาสตร์	0.5	20
พ 21102	สุขศึกษา	0.5	20
พ 21104	พลศึกษา (วอลเลย์บอล)	0.5	20
ศ 21102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20
ศ 21104	ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)	0.5	20
ง 21102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ 21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
อ 211202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	0.5	20
จ 21202	ภาษาจีน	1	40
พ 21202	ว่ายน้ำ	0.5	20
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว		1	40
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
กิจกรรมชุมนุม/ กิจกรรมลดเวลาเรียน		1	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>17</b>	<b>680</b>

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเจริญวิทย์ พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

มัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)			เวลาเรียน
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	(ชม.)	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท 22101	ภาษาไทย	1.5	60
ค 22101	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว 22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว 22103	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส 22101	สังคมศึกษา ฯ	1.5	60
ป 22103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส 22105	พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส 22107	ภูมิศาสตร์	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษา	0.5	20
พ 22103	พลศึกษา (บาสเกตบอล)	0.5	20
ศ 22101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20
ศ 22103	ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)	0.5	20
ง 22101	การงานอาชีพ	0.5	20
อ 22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
อ 22201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	0.5	20
จ 22201	ภาษาจีน	1	40
พ 22201	ว่ายน้ำ	0.5	20
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว		1	40
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
กิจกรรมชุมนุม/ กิจกรรมลดเวลาเรียน		1	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>17</b>	<b>680</b>

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเจริญวิทย์ พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

มัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)			เวลาเรียน
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	(ชม.)	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท 22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค 22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว 22102	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว 22104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20
ส 22102	สังคมศึกษา ฯ	1.5	60
ป 22104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส 22106	พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส 22108	ภูมิศาสตร์	0.5	20
พ 22102	สุขศึกษา	0.5	20
พ 22104	พลศึกษา (ตระกร้อ)	0.5	20
ศ 22102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20
ศ 22104	ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)	0.5	20
ง 22102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ 22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
อ 22202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	0.5	20
จ 22202	ภาษาจีน	1	40
พ 22202	ว่ายน้ำ	0.5	20
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว		1	40
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
กิจกรรมชุมนุม/ กิจกรรมลดเวลาเรียน		1	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>17</b>	<b>680</b>

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเจริญวิทย์ พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)			เวลาเรียน
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	(ชม.)	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท 23101	ภาษาไทย	1.5	60
ค 23101	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว 23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว 23103	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส 23101	สังคมศึกษา ฯ	1.5	60
ป 23103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส 23105	พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส 23107	ภูมิศาสตร์	0.5	20
พ 23101	สุขศึกษา	0.5	20
พ 23103	พลศึกษา (บาสเกตบอล)	0.5	20
ศ 23101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20
ศ 23103	ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)	0.5	20
ง 23101	การงานอาชีพ	0.5	20
อ 23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
อ 23201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	0.5	20
จ 23201	ภาษาจีน	1	40
พ 23201	ว่ายน้ำ	0.5	20
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว		1	40
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
กิจกรรมชุมนุม/ กิจกรรมลดเวลาเรียน		1	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>17</b>	<b>680</b>



โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเจริญวิทย์ พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)			เวลาเรียน
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	(ชม.)	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท 23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค 23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว 23102	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว 23104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20
ส 23102	สังคมศึกษา ฯ	1.5	60
ป 23104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส 23106	พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส 23108	ภูมิศาสตร์	0.5	20
พ 23102	สุขศึกษา	0.5	20
พ 23104	พลศึกษา (เทเบิลเทนนิส)	0.5	20
ศ 23102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	0.5	20
ศ 23104	ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)	0.5	20
ง 23102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ 23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5	60
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
อ 23202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	0.5	20
จ 23202	ภาษาจีน	1	40
พ 23202	ว่ายน้ำ	0.5	20
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว		1	40
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
กิจกรรมชุมนุม/ กิจกรรมลดเวลาเรียน		1	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>17</b>	<b>680</b>

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนเจริญวิทย์  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ-ดนตรี	การทำงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ภาษาจีน	ภาษาอังกฤษสื่อสาร
ประถมศึกษาปีที่ 1	84.49	84.25	83.09	81.32	80.32	77.35	83.28	87.37	78.64	80.32	79.35
ประถมศึกษาปีที่ 2	78.00	75.25	84.10	77.98	75.05	75.93	78.10	80.54	70.94	74.60	74.50
ประถมศึกษาปีที่ 3	78.81	73.04	79.08	72.09	69.41	74.32	77.03	80.15	72.31	71.11	72.50

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ-ดนตรี	การทำงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ภาษาจีน	ภาษาอังกฤษสื่อสาร
ประถมศึกษาปีที่ 4	72.29	66.62	69.54	72.29	66.50	82.56	70.38	80.89	74.69	71.19	71.47
ประถมศึกษาปีที่ 5	71.27	71.59	75.44	74.70	74.66	84.20	76.60	83.86	72.68	74.93	72.47
ประถมศึกษาปีที่ 6	75.07	69.47	77.05	76.91	68.25	83.31	74.50	83.41	71.85	76.33	71.99

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การออกแบบและเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	พระพุทธศาสนา	ภูมิศาสตร์	สุขศึกษา	พลศึกษา	ศิลปะ	ดนตรี	การทำงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ภาษาจีน	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	ว่ายน้ำ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	68.95	67.41	65.97	65.00	68.51	55.15	66.23	65.20	78.13	84.84	74.66	74.41	77.25	68.97	69.89	48.23	66.48
มัธยมศึกษาปีที่ 2	68.94	65.15	64.04	71.96	69.67	54.43	61.57	57.07	74.80	85.44	73.07	80.04	79.04	66.39	68.48	48.78	66.65
มัธยมศึกษาปีที่ 3	72.64	61.98	65.16	70.03	71.06	56.59	66.25	62.17	67.14	87.72	76.83	80.39	74.33	70.95	71.14	73.38	75.59

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

# กิจกรรมโรงเรียนเจริญวิทย์

\*\*\*\*\*

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กและผู้เรียน









INTERNATIONAL ROBOT OLYMPIAD **แข่งขันหุ่นยนต์โอลิมปิกนานาชาติ 2022**

Smart City  
6, 2023 Phuket Thailand

**รางวัล Performance Award**  
รายการ Creative Category : Smart City  
รุ่น Challenge

นายวรณ ชาญตั้ง  
เด็กชายสิบสกุล จงศิริ

Power by Coach by

โรงเรียนเจริญวิทย : Jaroenwit School  
www.jaroenwit.ac.th

DRONE BOT

โรงเรียนเจริญวิทย **งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดภูเก็ต ระดับมัธยมศึกษา วันที่ 18 - 20 มกราคม 2566 ณ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต**

**ระดับชาติ**

**การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3 รางวัล เหรียญทองแดง**

เด็กชายธีรเดช สุมาลย์  
นายฉลาด หยาง  
นายปัญญาวัฒน์ ศรีศักดิ์

ครูผู้ฝึกสอน 1. นางสาวอมรรัตน์ เขาว์ช่างเหล็ก  
2. นายวิศรุต แก้วหนู

โรงเรียนเจริญวิทย : Jaroenwit School  
www.jaroenwit.ac.th

โรงเรียนเจริญวิทย  
JAROENWIT SCHOOL

**ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ 70**

**รางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 รายการ**  
การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6

**รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รายการ**  
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1-ป.6

**รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 4 รายการ**  
การแข่งขันประติมากรรม ป.1-ป.3  
การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6  
การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6  
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-ป.6

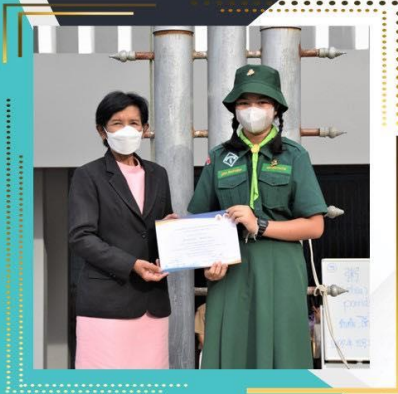
**รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ**  
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.1-ป.6

**รวมจำนวน 7 รายการ**





โรงเรียนเจริญวิทย์  
JAROENWIT SCHOOL 振华学校



## ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงปุณิกา อัครด้านสกุล

ได้รับรางวัลผู้สอบได้อันดับที่ 3

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ประเภทนักเรียนโรงเรียนในเขตอำเภอฉวาง

โครงการสอบวัดความรู้นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช  
ร่วมกับ โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก

โรงเรียนเจริญวิทย์ อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช  
เบอร์โทร 075-486748 เว็บไซต์ www.Jaroenwit.ac.th Facebook : โรงเรียนเจริญวิทย์



โรงเรียนเจริญวิทย์  
JAROENWIT SCHOOL 振华学校



## ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงเปมิกา อัครด้านสกุล

ได้รับรางวัลผู้สอบได้อันดับที่ 1

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ประเภทนักเรียนโรงเรียนในเขตอำเภอฉวาง

โครงการสอบวัดความรู้นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช  
ร่วมกับ โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก

โรงเรียนเจริญวิทย์ อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช  
เบอร์โทร 075-486748 เว็บไซต์ www.Jaroenwit.ac.th Facebook : โรงเรียนเจริญวิทย์



โรงเรียนเจริญวิทย์  
JAROENWIT SCHOOL 振华学校



## ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายกันต์พงศ์ สวัสดิวงศ์

ได้รับรางวัลผู้สอบได้อันดับที่ 1

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ประเภทนักเรียนโรงเรียนในเขตอำเภอฉวาง

โครงการสอบวัดความรู้นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช  
ร่วมกับ โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก

โรงเรียนเจริญวิทย์ อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช  
เบอร์โทร 075-486748 เว็บไซต์ www.Jaroenwit.ac.th Facebook : โรงเรียนเจริญวิทย์





## มาตรฐานที่ 2

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2018 年泰国南部“华文教育示范学校”工作会议  
โรงเรียนเจริญวิทย์ได้รับการสนับสนุน  
สัมมนา เรื่อง “โรงเรียนต้นแบบการเรียน  
การสอนภาษาจีน  
ในภาคใต้ประเทศไทยประจำปี 2561  
2018-06-09

โรงเรียนเจริญวิทย์ได้รับการสนับสนุน  
การเรียนการสอนภาษาจีนจาก  
ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน  
ผ่านกงสุลจีนประจำสงขลา  
ให้เป็น  
โรงเรียนต้นแบบการเรียนการสอนภาษาจีน  
海外教学实习基地  
ตั้งแต่ปี พ.ศ.2560 จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนเจริญวิทย์  
Jaroenwit School 振华学校

ขอแสดงความยินดีกับ

คุณวิทวัส อินทรวิฑูรย์  
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนเจริญวิทย์  
ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ  
“รางวัลคนดีศรีนคร”  
ในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์ให้จังหวัดนครศรีธรรมราช  
ใน“งานพลังสร้างสรรค์ความดี นครศรีธรรมราชยั่งยืน”  
มอบโดย นายอภิรักษ์ เผือกแฝง  
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช

จังหวัดนครศรีธรรมราช  
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
นายวิทวัส อินทรวิฑูรย์  
ได้รับการเชิดชูเกียรติให้เป็น “คนดี ศรีนคร”  
งาน “พลังสร้างสรรค์ความดี นครศรีธรรมราชยั่งยืน”  
ไว้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๖

www.jaroenwit.ac.th







เลขที่ ๔๖๑/๒๕๖๖



**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช**  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนเจริญวิทย์**

ดำเนินการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)  
ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช  
ด้วยอำนาจแห่งความดี ขอบใจมีความเจริญและมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความก้าวหน้าสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

  
(นายสันติภัทร โคจจุล)  
ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

PPO FT1







มาตรฐานที่ 3  
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ











ພິພິຈານສາທານແຂ່ງຂ່າວ

ນຄຣສຣິຣຣມຣາຮ



