

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเจริญวิทยุ รหัส ๑๑๘๐๑๐๐๖๘ ที่ตั้งเลขที่๑๗๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลไสหร้า
อำเภอฉวาง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์
๐๗๕- ๔๘๖๗๔๘

Facebook : โรงเรียนเจริญวิทยุ Jaroenwit School

Youtube: Jaroenwit School

Website : www.jaroenwit.ac.th

Tiktok : โรงเรียนเจริญวิทยุ

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดสอนระดับอนุบาล ถึงระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน ๑,๑๑๒ คน จำนวนครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ๗๒ คน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒.หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ หลักฐานสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเจริญวิทยุ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๒ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๖.๑๙
ด้านอารมณ์-จิตใจ	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๖.๑๙
ด้านสังคม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๕.๐๕
ด้านสติปัญญา	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๓.๙๑

๒.๓ แผนการจัดประสบการณ์ของครู

๒.๔ แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

๒.๕ รายงานสรุปโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของเด็ก

จากผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตาม
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์สถานศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ
ของเด็ก **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ด้านอารมณ์จิตใจเหมาะสมตามวัย มีความกล้าแสดงออก มีสุนทรียภาพของชีวิต มีสัมมาคารวะ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนได้เหมาะสมตามวัย

จุดควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลายมีพัฒนาการเด็กปฐมวัยแก้ไขพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์สถานศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูที่เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัย
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยเน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย และมุ่งเสริมให้การนำผลเพื่อพัฒนาต่อไป

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ให้ทันสมัยในห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องฉายภาพ หนังสือนิทาน เกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาอย่างรอบด้านให้กับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์สถานศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและการจัดการ **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเจริญวิทย์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตรงตามความต้องการของเด็กปฐมวัย มุ่งส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย ทักษะทางภาษา ทักษะทางคณิตศาสตร์ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานชีวิต ได้แก่ ว่ายน้ำ ภาษาอังกฤษ ทั้งเพื่อเป็นการเชื่อมต่อสู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จคือครูมีผลการจัดการประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้

จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLCและนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมและแผนการจัดประสบการณ์

๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร

๒. จัดกิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์ สร้างสรรค์ผลงานให้ดียิ่งขึ้น

๔. จัดกิจกรรมเน้นทักษะการใช้ชีวิต และการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๕. จัดให้มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธูปโภค

๔.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ ห้องสื่อภาษาจีน (振华学校汉语多功能教室)

๔.๒ การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach)

๔.๓ กิจกรรมโครงงาน (Cooking)

๕.ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ เป็นโรงเรียนสอนสามภาษา

๕.๒ การสอนบูรณาการแบบโครงงานอาชีพ

๖.โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็ก ๆ ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย

๖.๒ เน้นการปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมการเล่น

๖.๓ มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเจริญวิทย์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

๒๕๖๗

๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๓ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู

๒.๔ แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

๒.๕ รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ครูจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ

๒. มีการนิเทศติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม.กระบวนการเรียนการสอนของครู

๓. เน้นการทำแบบฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

๔. ฝึกอบรมวินัย นักเรียนให้เกิดเป็นนิสัย เคารพกฎกติกา ระเบียบทางสังคม สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีจิตอาสา

๕. จัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันชาติจีน วันไหว้บะจ่าง วันไหว้พระจันทร์ เทศกาลคริสมาสต์ เทศกาลตรุษจีน วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ฯลฯ

๖. จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาลตำบลจันดี โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชฉวาง อสม.ตำบลจันดีและตำบลไสหร้า วัดในชุมชน ฯลฯ

๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

- การแข่งขันทักษะด้านวิชาการภายในและภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- การสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- การสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริมทุกวันพฤหัสบดีในคาบที่ ๗ ตั้งแต่ ป.๑- ป.๓ จัดทำบันทึกการอ่าน เน้นการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว ถั่วฝักยาว มะนาว ข้าวโพด ชะอม ฯลฯ และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การ ประกอบอาชีพได้ โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ฯลฯ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี เช่น ประเพณีการปายเหนียน ในเทศกาลตรุษจีน การเข้าร่วมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬาอำเภอฉวาง การแข่งขันฟุตบอล การแข่งขันบาสเกตบอลทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดและระดับประเทศ การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเทควันโดระดับต่าง ๆ ตามที่มีการจัดการแข่งขัน การตรวจสุขภาพนักเรียนจากโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชฉวาง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับระบบประชาธิปไตยในโรงเรียนและระบบประชาธิปไตยภายนอกด้วย กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน ร่วมรณรงค์การเลือกตั้งต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ POCA โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพแผนการปฏิบัติงานประจำปี

นำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาในปีต่อไป

๒. จัดอบรมและส่งครูบุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ระบบการนิเทศติดตามงานอย่างเป็นระบบ

๔. จัดกิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

๕. จัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงานและนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCAA) ด้วย การบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยได้ประชุม ผู้มีส่วนร่วม เพื่อดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการบริหาร ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงานโรงเรียน และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กำกับ ดูแลองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาจนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนและงานที่ได้รับผิดชอบ ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอนของครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง **ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ตั้งค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับผลการประเมินที่ผ่านมาหาแนวทางพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๓. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนดครูผู้สอนต้องกำหนดรูปแบบวิธีการเครื่องมือให้เหมาะสมและครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองและความสามารถตามเป้าหมายหรือตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่

เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการวัดผลประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมเสริมวินัยเชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดีและให้รางวัล ครูมีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนที่ดีขึ้น ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถ โดยจัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนพัฒนางานวิชาการด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์

๓.๒ แผนพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล / ออนไลน์

๓.๓ พัฒนาครู บุคลากร ให้เป็นผู้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๓.๔ ผู้เรียนต้องเรียนรู้และพัฒนาทักษะความรู้ มีคุณลักษณะจากการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน โดยการเน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น

๓.๕ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผลและกระบวนการกลุ่มมากขึ้น

๔.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ โรงเรียนต้นแบบการสอนภาษาจีน

๔.๒ กิจกรรมการเชิดสิงโต

๔.๓ โรงเรียนเน้นกีฬาบาสเกตบอล

๔.๔ ประเพณีตรุษจีน (กิจกรรมป่ายเหินย่น)

๕.ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ เป็นโรงเรียนต้นแบบการสอนภาษาจีน

๕.๒ ความร่วมมือจากประเทศจีน ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านสื่ออุปกรณ์สนับสนุนด้านการเรียนการสอน

๕.๓ กิจกรรมเน้นกีฬาบาสเกตบอล

๖.โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๖.๒ ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

๖.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ตลอดจนการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

๖.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๖.๕ พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

๖.๖ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี

๖.๗ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๖.๘ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๖.๙ พัฒนาครูทุกระดับชั้นให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่ครูผู้สอนมืออาชีพและพัฒนาสู่วิทยากรมืออาชีพในลำดับต่อไป

๓.จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมและพัฒนากิจการสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๒. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารงานการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(ดร.ส.สมบัติ มีสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญวิทย